·研究生教育·

台湾作业治疗硕士研究生教育模式对大陆地区作业治疗高等教育的启示

姜荣荣　陈艳　范茂华　罗丽娟　潘翠环
广州医科大学附属第二医院康复医学科　510260
通信作者：陈艳，Email：chenyandoctor@163.com

【摘要】 作业治疗作为康复治疗的亚专业之一，以作业活动作为治疗媒介或目的，以生活参与为治疗目标，满足了日渐增长的康复需求。多个国家和地区根据世界作业治疗师联盟（World Federation of Occupational Therapists，WFOT）制定的《作业治疗师培养教育最低标准》（minimum standards for the education of occupational therapists）制订了符合自己国家或地区特色的教育标准，并结合当地文化与制度进行人才培养。相比较而言，我国大陆地区作业治疗师数量严重不足，人才培养相对滞后，受教育程度参差不齐，而中国香港、台湾地区，作业治疗学已经有独立的教育体系，人才培养模式相对成熟。本文在总结实践经历和检阅相关文献的基础上，从学制与认证、招生对象、课程设置及授课方式对中国大陆和台湾的作业治疗硕士研究生教育进行比较分析，为大陆地区作业治疗人才培养制度的完善提供参考。

【关键词】 康复医学；　作业治疗；　教育；　硕士培养
【中图分类号】 R-05
基金项目：广州市教育局资取科研项目（1201533372）
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20190622-00061

Enlightenment of Taiwan occupational therapy postgraduate education on higher education in mainland China

Jiang Rongrong, Chen Yan, Fan Maohua, Luo Lijuan, Pan Cuihuan
Department of Rehabilitation Medicine, the Second Affiliated Hospital of Guangzhou Medical University, Guangzhou 510260, China
Corresponding author: Chen Yan, Email: chenyandoctor@163.com

【**Abstract**】 Occupational therapy, as one of the important subdisciplines of rehabilitation therapy, takes occupational activities as the medium or purpose of treatment and life participation as the goal of treatment to meet the growing demand for rehabilitation. According to the Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists developed by the World Federation of Occupational Therapists, many countries and regions have formulated educational standards that meet their own national or regional characteristics. Comparatively, the number of occupational therapists is seriously insufficient, the talents cultivation is relatively lagging behind, and the education level is uneven in mainland China; while in Hongkong and Taiwan, occupational therapy has an independent education system and a relatively mature talent training model. This study summarized the practical experience and reviewed the relevant literature. Based on the summary and review, we made a comparative analysis of postgraduate education in mainland China and Taiwan from the aspects of educational system and accreditation, enrollment objects, curriculum setting and teaching methods, which would provide a reference for the improvement of occupational therapy personnel training system in mainland China.

【**Key words**】 Rehabilitation medicine;　Occupational therapy;　Education;　Master's cultivation

Fund program: Research Project Supported by Guangzhou Education Bureau (1201533372)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190622-00061

作业治疗译自 Occupational Therapy，简称 OT，中国香港称其为职业治疗，台湾地区则将其翻译为职能治疗。在古希腊时期就有人利用音乐和运动增强个人身心健康，此为作业治疗的思想起源。作业治疗真正开始发展源于 19 世纪末西方国家的道德治疗运动。美国最早将“作业治疗”正式用于专业名称。作业治疗主要的哲学基础、理论架构与治疗手法深植于西方哲学传统，它呼应世界潮流、社会环境改变及文化的需求。作业治疗专业以职能(occupation)作为治疗媒介或目的，以生活参与为治疗目标的核心概念虽然放之四海而皆准，但实务层面与人才培养的模式在不同国家、地区，因当地文化与制度而有不同。国际上已经有完善的作业治疗师培养体系，世界作业治疗师联盟于 1971 年制定并颁布了作业治疗师培养教育最低标准(minimum standards for the educational of occupational therapists)。目前已经过多次修改和更新，各个国家和地区以此为标准制订符合自己国家或地区特色的教育标准。香港理工大学于 1978 年就开始培养作业治疗师，1995 年设置了作业治疗师硕士培养课程。台湾地区于 1970 年由台湾大学医学院率先开始发展作业治疗专业，陆续有成功大学、长庚大学、中山医学大学等高等院校开展作业治疗专科、本科、硕士及博士的培养工作。20 世纪 80 年代，中国大陆引入现代康复，物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术一同应用于临床实践。经过 30 多年的发展，物理治疗和言语治疗在各大综合医院康复医学科广泛开展，而作业治疗的发展相对缓慢，临床应用亟须得到大力扶持和推广[1]。

2015年，广州医科大学康复治疗学系与台湾中山医学大学职能治疗学系合作，开启联合培养模式。目前已招收三届康复医学与理疗学专业作业治疗方向硕士研究生，第一届、第二届硕士研究生均已完成为期一年的交换学习。作为首届完成交换学习的学生，对于两岸的作业治疗硕士教育有了更加深刻的认识。本文从学制与认证、招生对象、课程设置及授课方式等方面探讨作业治疗亚专业方向硕士治疗师培养模式。

1　作业治疗专业教育学制与认证

1997 年，四川大学华西医学院成为中国第一个康复治疗本科培养学校；2009 年，在香港理工大学帮助下按照国际模式教学，设置物理治疗(physical therapy，PT)、作业治疗(occupational Therapy，OT)和假肢矫形(prosthetics and orthotics)专业并采用双语教学，开设作业治疗学硕士准入课程(master of occupational therapy，MOT)，全日制教学，学制 2年；2014年 3 个专业通过国际认证；2013 年与香港理工大学联合招收理学硕士，与美国、澳大利亚、丹麦等多所境外大学联合培养研究生，目前已经毕业 OT硕士、博士 4 届，近 20 人。2002 年，首都医科大学康复医学院率先提出并实行物理治疗和作业治疗亚专业教育。2004 至 2009 年，四川大学华西医学院、昆明医学院、首都医科大学均通过 WFOT 认证，并进行了 PT、OT 分专业本科培养。2005 年，昆明医学院成立康复治疗学本科专业并开始招生，同年，设立康复医学与理疗学硕士；2006 至 2008 年，在香港理工大学的帮助下完善了作业治疗专业的教学计划及课程设置，并制定教学大纲及实习大纲，形成以本科教育为主、兼顾硕士研究生教育的教学体系。治疗师的教育多以专科、本科为主，2017 年，千呼万唤的康复治疗学硕士终于被设立，归置于医学技术(专业代码 1010)。这也就意味着从 2019 年开始，各高校的招生专业目录中可以看到医学技术(康复治疗学)的招生信息。从各省教育部门陆续发布的 2017 年新增硕士授予专业来看，江苏省有南京医科大学、徐州医科大学、南通大学，山东省有滨州医学院，上海市有上海中医药大学等，主要集中在比较早开展康复医学与理疗学研究生教育和康复治疗学本科教育专业的医学院校、中医药和体育院校。另外还有一些高校获批了医学技术(康复治疗学)博士点。康复治疗学硕士和博士点依据招生院校的具体情况培养不同类型的亚专业人才，并未明确将物理治疗和作业治疗分开。作业治疗亚专业教育缺乏统一、规范的模式，大部分院校课程设置未达国际化标准，教学及实践设施不完善、师资匮乏等问题依然制约着康复医

学的发展[2]。

在治疗师资格认证方面,国家教育行政主管部门认可的院校毕业并从事相关专业满一定年限的医学专业毕业生可参加康复治疗师资格考试。考试内容分为四大部分:基础知识、专业知识、相关专业知识及专业实践能力。考试合格即可获得资格证书并执业,此证书并未像临床医学执业医师资格证书一样需要注册。

目前,台湾地区作业治疗师教育包括专科、本科、硕士及博士培养[3]。继台湾大学与成功大学于2002 年成立职能治疗硕士班后,中山医学大学、长庚大学、高雄医学大学也开始职能治疗硕士研究生培养。台湾地区职能治疗课程设置需要经过教育部审查并取得世界职能治疗师联盟(World Federation of Occupational Therapists,WFOT)认证。课程涉及本专业的理论知识与学术研究[4],如职能治疗导论、职业复健、社区职能治疗、研究方法论等。硕士研究生需要在两年学习期内修完相关课程且取得规定的学分并完成毕业论文才可毕业。职能治疗学系毕业生需要通过考选部主办的证照考试,考试合格才可取得资格证书并执业。

2　作业治疗师硕士研究生招生对象

四川大学华西医学院与香港理工大学联合培养的作业治疗师硕士准入课程的申请条件为:拥有国家教育部批准的康复治疗学学士学位资格;获得优秀的康复治疗学专科学历并有两年工作经验,并通过国家资格考试;临床医学、生物医学工程、医技、护理等医学相关专业优秀本科毕业生。其他院校招收的是康复医学与理疗学硕士研究生,临床医学毕业生和康复治疗学毕业生均可以报考,但是需要通过全国统一研究生招生考试及导师的面试,各项成绩合格后才给予录取。也有一部分本科成绩优异者,拥有保研资格,无须通过全国统一考试而直接进入面试环节。专业课考试内容以临床医学西医综合为主。部分康复治疗学本科毕业生会选择报考体育院校运动医学相关专业,考试内容以解剖学和康复治疗学内容为主。“康复医学与理疗学”专业旨在培养临床医学和理疗方向的硕士研究生,毕业后从事医师工作。目前尚无作业治疗亚专业硕士研究生独立培养体系。

台湾地区职能治疗学系招生对象为大学本/专科应届毕业生及已经有工作经验的作业治疗师,无需参加统一考试,顺利通过指导老师的面试即可入学。面试过程中,指导老师会综合考量报考学生的工作内容、研究方向及将来的职业规划,以帮助指导老师及学生做出最佳的双向选择。

3　作业治疗师硕士研究生课程设置及授课方式

大陆的硕士研究生分为学术型和临床型两大类,学术型专注学术研究,临床型专注临床实践工作的开展。研究生阶段在学校学习理论时间时间较少,多数为半年,其余两年半均在实验室或者临床科室。在学校学习期间,所有专业的研究生在一起学习理论课程,分为必修课程和选修课程。不同类型的研究生可以根据学分的要求和兴趣选取相关的课程,必修课程包括统计学、研究方法、医学英语等,并无专业课程的开展。授课方式以教师讲授为主,辅以课后练习。

台湾地区注重培养硕士研究生的学术研究思维。硕士班采用小班授课的方式,每堂课程参与人数为 2~6 人,学生一星期只需到校 1~2 天,课程集中于早上八点半到夜晚九点。职能治疗的授课内容一般以美国出版的教科书为主,加上本土的临床实务与法规。教师课前将授课内容制成讲义、资料、作业等上传至教学平台,学生自行至网络下载课程内容,完成并上传作业,并在网络论坛里与教师、同学讨论。课程设计强调经验式教学,学生需自行至医院、社区或养护机构选择合适的患者或对象练习课程相关技能、作业等,例如晤谈技巧、理论应用、活动设计等。为了增加学生对专业领域的认识深度,授课教师也会安排机构参观,让学生了解职能治疗在不同领域的开展方式及应用状况。

现将我校与台湾中山医学大学职能治疗系的硕士研究生培养要求及目标、课程设置部分内容进行比较(表 1)。

4　对中国大陆作业治疗高等教育的启示

康复人才缺乏成为康复医学事业发展的瓶颈,康复需求量大与康复人才供给不足、服务质量差形成鲜明的反差。建立与国际接轨的人才培养制度,完善康复专业教育和研究体系,开展继续教育、技术培养等项目,鼓励康复专业的发展,明确培养目标、内容、考核等成为全面加强康复人才培养的必要任务[5]。

美国已将作业治疗师从业者的最低学历要求提高至硕士研究生水平,其研究生课程大约 85%是以实践为导向,约 15%的课程以科研为导向[6]。而在日

表 1　广州医科大学与台湾中山医科大学作业治疗师培养及课程设置情况比较

广州医科大学	台湾中山医学大学
培养要求及目标： 完成学校统一的研究生课程学习 5 个月，康复治疗临床及科研能力培养 2.5 年。轮转各个亚专业方向及康复相关学科，参加科室内、院内学术活动，掌握康复治疗学专业基本理论、操作技能、以及康复治疗学各亚专业方向研究进展。完成临床研究课题的实施、论文撰写与答辩，完成并发表研究论文 1 篇	培养要求及目标： 在校学习期限为两年，培养学生科研思维能力为主，依学分要求及个人研究方向选修相应课程。在学期间需完成规定课时的理论学习及作业，积极参与指导教授的课题研究，应有学术研讨会文章发表。完成 1 篇毕业论文并通过口试
课程设置（部分）： 卫生统计学 医学信息检索与应用 医学科研概论 专业英语 自然辩证法 中国特色科学社会主义理论与实践研究 计算机应用基础	课程设置（部分）： 统计学 职能治疗理论 专题讨论 研究方法 动作与姿势控制 脑伤认知复健专题 社区职能治疗学专题 行为与情绪问题专论 质性研究方法论 工作相关之肌肉骨骼伤害负荷评估分析

本，由于其大学本科的作业治疗教育大多是符合 WFOT 的最低标准，因此并未要求作业治疗师从业者的学历达到硕士研究生，在硕士研究生培养时则以科研型为主。作业治疗在台湾地区已经走过半个多世纪，逐渐发展出独特的教育体系与教育内涵，开展作业治疗专科、本科、硕士及博士的教育工作。在高龄化与少子化的社会趋势中，疾病防治与健康服务的需求不断转型，专业教育的面向更为多元化。作业治疗专业服务正走向实证化、精致化、个别化，并结合跨专业教育，来满足社会的多元需求，培育以“术业专精、利他奉献”为使命的高阶专业人才。学术研究上，以国际学术发展趋势为标杆，积极推动实证作业治疗将基础科学研究与临床应用研究更紧密地结合在一起[7-8]。

作业治疗是一门临床科学，临床服务是作业治疗的第一线工作，一个健全的作业治疗专业教育体制与其在医疗院所的规划组织与发展息息相关。台湾地区作业治疗硕士研究生教育模式对中国大陆作业治疗高等教育的启示有以下三点。

第一，中国大陆作业治疗硕士研究生的培养模式应注重加强其专业理论知识、提升循证实践与创新科研能力等，为医教研工作奠定坚实的基础。善于发现、总结临床工作中的问题，通过不断的循证将理论与实践紧密相连，或者形成新的理论体系。这就需要有更加宽阔的平台提供给作业治疗硕士以接触更多前沿的信息。如国际交流会议、机构参观访问等都是较好的实践途径。

第二，生源和导师的资格应是规划重点之一。在作业治疗本、专科教育水平普遍不高的背景下有资格申请作业治疗硕士学位的学生有限，提高本、专科作业治疗教育质量将会为进一步选拔高层次人才提供有利条件。

第三，为了培养优秀的作业治疗硕士研究生，接受过专业训练的导师是必不可少的。目前，中国大陆专业的作业治疗硕士和博士并不能满足这种培养模式的授课和科研需求。可以考虑从中国香港、台湾等地区聘请优秀的教师为学生进行面对面或者网络授课；也可根据学校的自身条件适当聘请国外优秀的教授作为客座教授，定期指导作业治疗硕士研究生的培养和科研工作。

总而言之，中国大陆的专科、本科作业治疗教育水平参差不齐，缺乏经过系统培训的作业治疗师资、专业实践者及有科研能力的研究者，尚未形成具有中国特色的作业治疗理论和实践模式。学术研究相对薄弱、专业师资匮乏、临床教学环境不完善、进修渠道有限等都成为制约作业治疗发展的问题，如何调整规划作业治疗人才培养体系以符合社会需求，是教育体制亟须探讨的问题。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　姜荣荣：撰写论文，并对编辑部的意见进行核对、修改；陈艳、潘翠环：提出写作思路、组织讨论及整合并修改论文；范茂华、罗丽娟：参与讨论、审阅全文

·研究生教育·

跨学科联合培养对眼科学专业学位硕士研究生教育的重要性

赵桂秋　蒋佳倩　李翠　李晨雨　林静　张丽娜
青岛大学附属医院眼科　266003
通信作者：赵桂秋，Email：zhaoguiqiu_good@126.com

【摘要】 眼科学与多种学科相互联系的特点，决定跨学科联合培养对眼科学研究生教育极为必要。接受跨学科联合培养，可以优化眼科学专业学位硕士研究生知识结构，提升其创新能力，增强其综合素质。针对制约跨学科联合培养的因素，应拟定专职行政管理制度、构建多学科交流平台、重视导师的跨学科研究、建立双导师或多导师培养制度、开展合理的跨学科评价、完善各种激励机制等，以促进眼科专业学位硕士研究生教育质量。

【关键词】 眼科；　专业学位硕士；　研究生教育；　跨学科联合培养
【中图分类号】 R77
基金项目：国家学位与研究生教育课题（B2-20170303-02）；2017 山东省研究生教育优质课程项目（SDYKC17095）；2015 年山东省研究生教育创新计划项目（SDYY11175）；2017 年青岛大学医学部“临床医学+X”工程教学研究项目
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191001-00062

参考文献

[1] 燕铁斌. 拓展作业治疗领域，提高作业治疗水平[J]. 中国康复，2015，30(6)：403-404. DOI: 10.3870/j.issn.1001-2001.2015.06.001.
Yan TB. Expand the field of occupational therapy, improve the level of occupational therapy [J]. Chinese Journal of Rehabilitation, 2015, 30(6): 403-404. DOI: 10.3870/j.issn.1001-2001.2015.06.001.

[2] 陈艳，潘翠环，龙大宏. 康复治疗学专业作业治疗方向师资培养与实践教学初探[J]. 中国康复理论与实践，2013(8)：791-793. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.08.022.
Chen Y, Pan CH, Long DH. Training and practice of teachers for occupation therapy [J]. Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice, 2013(8): 791-793. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2013.08.022.

[3] 林克忠. 台湾职能治疗专业教育的发展：回顾与展望[J]. 医疗品质杂志，2014，8(2)：4-7.
Lin KZ. The development of professional education for occupational therapy in Taiwan: review and prospect [J]. Medical Quality Journal, 2014, 8(2): 4-7.

[4] 汪翠滢，马慧英，张玲慧. 台湾与美国职能治疗教育之比较[J]. 台湾职能治疗研究与实务，2012，8(1)：67-73.
Wang CY, Ma HY, Zhang LH. Comparison of the occupational therapy education between Taiwan and the United States [J]. Journal of Taiwan Occupational Therapy Research and Practice, 2012, 8(1): 67-73.

[5] 李建军. 中国康复医学发展的回顾与展望[J]. 中国康复理论与实践，2011(1)：1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2011.01.001.
Li JJ. Advance in rehabilitation medicine in China: review and prospects [J]. Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice, 2011(1): 1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2011.01.001.

[6] Coppard BM, Dickerson A. A descriptive review of occupational therapy education [J]. America Journal of Occupational Therapy, 2007, 61(6): 673-677.

[7] 褚增辉，张自强. 台湾职能治疗专业人力培育与从业概况之探讨[J]. 台湾职能治疗研究与实务杂志，2009，5(1)：78-91.
Chu ZH, Zhang ZQ. An overview of the human cultivation and employment of occupational therapy in Taiwan [J]. Journal of Taiwan Occupational Therapy Research and Practice, 2009, 5(1): 78-91.

[8] 缪萍，刘浩，潘翠环. 美国物理治疗专业教育的评估与认证体系[J]. 中国康复理论与实践，2015(2)：245-248. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2015.02.030.
Miao P, Liu H, Pan CH. Evaluation and accreditation of physical therapy education in United States [J]. Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice, 2015(2): 245-248. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9771.2015.02.030.

（收稿日期：2019-06-22）
（本文编辑：唐宗顺）